

Distrito Escolar Independiente de El Paso

Programa de Educación del Carácter *Project About Face*

Plan de Mejora del Campus 2023-2024

Clasificación de Rendición de cuentas: No calificada



Fecha de aprobación de la Junta Directiva: 17 de octubre de 2023

Misión

En colaboración con nuestras familias y la comunidad, nuestro programa *Project About Face* apunta a mantener los más altos estándares para proporcionar experiencias de aprendizaje inclusivas y justas que apoyen al niño en forma holística.

Visión

INSPIRAR Y EMPODERAR a los estudiantes para que tengan éxito.

Evaluación Integral de las Necesidades

Revisado/Aprobado: 29 de agosto de 2023

L1¹ Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima)

L1 Sumario sobre Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima)

Para junio de 2024, el programa *Project About Face* habrá creado una cultura en la que cada estudiante reciba apoyo por parte de adultos comprensivos, lo que será reflejado en una ‘Encuesta de Clima y Cultura Escolar’ realizada a empleados, estudiantes y padres. Las encuestas serán realizadas en las reuniones de admisión y salida del programa.

L1 Fortalezas del Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima)

- El programa *Project About Face* tiene 7 miembros que incluyen: un vicedirector, un consejero, un maestro de educación especial, 2 maestros bilingües, un auxiliar de educación especial y una patrulla del campus (*campus patrol*).
- El equipo trabaja en estrecha colaboración para proporcionar el mejor ambiente de aprendizaje posible, construyendo una cultura positiva y un ambiente seguro para nuestros estudiantes.
- El consejero imparte una clase diaria de SEL².
- Se implementan “círculos” diarios —en los que participan por todos los miembros del equipo— para enseñar SEL, PBIS³, y habilidades sociales y académicas del modelo educativo *Boys Town*.

Necesidades Prioritarias que Identifican las Necesidades L1 - Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima)

Necesidad prioritaria 1: Proporcionar una cultura positiva y un clima seguro para todos los estudiantes y el personal. **Causa raíz:** Los estudiantes están en situación de riesgo y tienen orígenes diversos.

¹ Objetivo prioritario 1 (*Lever 1*).

² Aprendizaje Social y Emocional (*Social Emotional Learning*).

³ Apoyo Positivo a la Conducta e Intervención (*Positive Behavioral Interventions and Supports*).

L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación)

L2 Sumario sobre Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación)

Sumario sobre Aprendizaje Estudiantil 2023-2024:

El programa *Project About Face* no obtiene puntajes. Las calificaciones de Rendición de Cuentas del estado ahora se basan en 2 dominios (versus 3 del año escolar pasado). Desde que cambiaron la evaluación STAAR⁴ en 2022-2023, el estado no ha determinado el significado de las calificaciones o porcentajes. En vista de que los puntajes más bajos del distrito fueron en Lectura, esta será el área de enfoque.

Si bien estábamos luchando con ciertas inconsistencias en los últimos años, el programa *Project About Face* ha sido capaz de mantener una tendencia ascendente —en lugar de caer por debajo de los estándares—. Nuestra lucha ocurrió en el área de Lectura. Estamos trabajando continuamente en el refinamiento del modelo de autonomía gradual (*gradual release model*) con el modelo de 120 minutos. Además, nuestro programa de ‘Niveles’ (*Tiers*) también será un punto de enfoque, para asegurar una ‘primera instrucción’ robusta. Este año, todos los estudiantes fueron apoyados con intervenciones de Lectura y Matemáticas. También contamos con el apoyo de nuestros Entrenadores de Instrucción del campus en las áreas de ELAR⁵ y Matemáticas.

L2 Fortalezas de la Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación)

Fortalezas del aprendizaje estudiantil:

- El distrito tiene un ‘alcance y secuencia’ que apoya el nuevo currículo para 2023-2024.
- Los maestros desarrollan planes de lecciones basados en este currículo y anclan su primera enseñanza basándose en él.
- Los maestros fueron entrenados en el currículo durante la primera semana de regreso a la escuela y — al mes de agosto de 2023— están en el proceso de recibir todos los recursos y materiales.
- El distrito proporcionará e integrará evaluaciones de unidades dentro del currículo a fin de evaluar las unidades y determinar dónde es necesario volver a enseñar. Asimismo, los maestros supervisarán el progreso de los estudiantes.
- El aprendizaje socioemocional es también un punto fuerte, ya que se imparten lecciones SEL diarias a lo ancho del programa.
- Las lecciones SEL son impartidas por los maestros y el consejero.
- La escuela también ofrece actividades que promueven la amplia participación de los estudiantes. Algunas de las actividades en las que participan los estudiantes son la 'Semana del Listón Rojo' (*Red-Ribbon Week*), la Semana de la Preparación Universitaria y Profesional, ‘Lectura a lo ancho de América’ (*Read Across America*), la Semana del Dr. Seuss, y la Noche de Matemáticas y Lectura (*Math & Reading Night*).

⁴ Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (*State of Texas Assessments of Academic Readiness*).

⁵ Artes de la Lengua Inglesa y Lectura (*English Language Arts and Reading*).

Necesidades Prioritarias que Identifican las Necesidades L2 - Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación)

Necesidad prioritaria 1: Los estudiantes tienen dificultades en un 25%, aproximadamente, para aprobar las evaluaciones de unidades. **Causa raíz:** Lagunas de aprendizaje debido al exceso de ausencias.

L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil)

L2 Sumario sobre Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil)

El programa *Project About Face* no recibe puntuaciones estatales. Al mes de agosto de 2023, el estado aún no ha determinado cuáles serán las calificaciones.

Nuestro distrito tiene un nuevo currículo para 2023-2024, junto con nuevas adopciones en el área de Lectura y Matemáticas. Para Lectura, los maestros utilizarán *Amplify* y para Matemáticas los maestros utilizarán *Eureka*. En el área de Ciencias, los maestros utilizarán el recurso en línea *STEMscopes*.

Los maestros utilizarán ahora la evaluación de sondeo (*benchmark assessment*) llamada MAP⁶ para determinar las áreas de fortalezas y debilidades de todos nuestros estudiantes. Esto ayudará a desarrollar estrategias para mantener y progresar en las áreas que los estudiantes necesitan.

Nuestras necesidades curriculares son la alineación y la continuidad. Esto va a ser muy importante para cerrar las brechas y apoyar el crecimiento en todos los índices de STAAR. La alineación de la instrucción es también una gran necesidad. Hace falta un fuerte impulso para asegurarse de que los maestros estén siguiendo el modelo de 3 Niveles (*Tiers*) y proporcionando una intervención eficaz de Nivel 2. Es necesario que haya una mayor alineación con el currículo. Las evaluaciones deben estar más alineadas a fin de garantizar que sean utilizadas eficazmente y que concuerden con los altos rigores de aprendizaje.

El currículo, la instrucción y las necesidades de evaluación serán abordadas a través de nuestro modelo de entrenamiento, el cual proveerá apoyo oportuno a los maestros. Nuestros presidentes de nivel de grado apoyarán todos los aspectos del currículo, instrucción y evaluación. Los gráficos de datos ayudarán a los maestros a seguir el progreso y mostrar el crecimiento de los estudiantes a lo largo del año. Además, apoyaremos el currículo y la instrucción mediante la continuación de la financiación de nuestros auxiliares de instrucción y un Entrenador de Instrucción del campus.

L2 Fortalezas de la Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil)

- *Project About Face* no recibe calificaciones de STAAR por Rendición de Cuentas.
- Ahora tenemos un programa de Lenguaje Dual para Preescolar-5° grado.
- Estamos trabajando continuamente en refinar el modelo de autonomía gradual con el modelo de 90 minutos.
- Además, nuestro programa de *Tiers* está bien establecido y los maestros están más familiarizados con su proceso.
- Todos los estudiantes reciben apoyo través de intervenciones y tutorías, así como de programas basados en la web.
- Nuestro enfoque principal es la integración de las cuatro características de la instrucción eficaz, así como la instrucción eficaz de Nivel 1, por medio de una planificación eficaz.

⁶ Medidas de Crecimiento Académico (*Measures of Academic Progress*).

- Nuestro apoyo adicional en el área de instrucción es incluir entrenadores de instrucción del campus, bibliotecario y un laboratorio de computación.
- Este año continuamos con herramientas de evaluación uniformes para todos los estudiantes que toman exámenes de Lectura y con *STEMscopes*, para Matemáticas.
- Nuestro distrito tiene un nuevo ‘alcance y secuencia’ que apoya nuestro currículo. *Office 360/Schoolology* contribuye a esto mediante unidades de instrucción y provisión de recursos.
- Los maestros son entrenados en el currículo y el modelo de entrenamiento es un gran apoyo.
- Los entrenadores de instrucción del campus asisten con el currículo de ELAR y Matemáticas.
- Además, apoyamos la instrucción mediante: un interventor en las áreas de Lectura y Matemáticas; recorridas administrativas; una ‘primera instrucción’ fuerte y eficaz; y Comunidades de Aprendizaje Profesional.
- Los maestros revisan continuamente los datos que apoyan el rendimiento estudiantil.
- Cada nivel de grado está representado por un maestro que oficia como presidente del nivel de grado.
- Además, monitoreamos la instrucción a través de nuestro Plan de Mejora del Campus.
- Este año continuaremos trabajando en tener, al menos, un 5% de crecimiento, o un estándar mínimo, en todas las áreas de Rendición de Cuentas, de acuerdo con las mediciones de STAAR.

Necesidades Prioritarias que Identifican las Necesidades L2 - Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil)

Necesidad prioritaria 1: Proporcionar a todos los estudiantes las intervenciones de aprendizaje necesarias en las materias básicas: Matemáticas, Lectura, Escritura y Ciencias. **Causa raíz:** Los estudiantes tienen lagunas de aprendizaje en las diferentes áreas de Matemáticas, Lectura, Escritura y Ciencias.

L3 Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional)

L3 Sumario sobre Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional)

Los maestros recibirán actividades de capacitación profesional sobre todos los recursos curriculares. Con los diferentes programas curriculares, los maestros recibirán apoyo y desarrollo del personal en *Amplify*, *Eureka*, *STEMscopes* y *Studies Weekly*.

L3 Fortalezas del Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional)

Los maestros están familiarizados con los estándares estatales e incorporarán los objetivos de aprendizaje estudiantil en los nuevos recursos curriculares.

Necesidades Prioritarias que Identifican las Necesidades L3 - Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional)

Necesidad prioritaria 1: Los maestros recibirán oportunidades de capacitación profesional a lo largo del año escolar. **Causa raíz:** Los maestros no tienen experiencia en los nuevos programas curriculares (como *Amplify*, *Eureka*, *Studies Weekly* y *STEMscopes*).

L3 Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología)

L3 Sumario sobre Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología)

Percepciones de 2023 2024:

El programa *Project About Face* cuenta con un programa de involucración de los padres. Se anima a los maestros a mantener la comunicación con los padres en todo momento. *About Face* tiene un portal para padres y un sitio web, que son cruciales para mantener a nuestros padres informados sobre las últimas novedades. Se celebran reuniones mensuales de padres para fomentar su involucración. Además, se celebran reuniones mensuales de padres para compartir las metas escolares y apoyar las necesidades de la comunidad y, también, reuniones entre los padres y la Sra. Fierro para la admisión, revisión y egreso de los estudiantes en el programa. A fin de aumentar la involucración de los padres, celebramos las Noches Culturales, la Semana de Preparación para la Universidad y la Carrera, Conferencia de Padres y Maestros, y muchas otras actividades. Nuestra escuela también utiliza *ClassDojo* como una herramienta para comunicarse con los padres. Nuestro programa ‘Socios en la Educación’ *Partners in Education* fomenta la creación de conexiones sólidas entre la escuela y la comunidad. También apoyamos a nuestros estudiantes para hacer la transición de regreso a sus escuelas primarias.

Nuestra cultura y clima han sido un punto que hemos estado tratando de mejorar. Hemos incorporado muchas estrategias SEL —no sólo con nuestros estudiantes en el aula, sino también con el personal—. Enviamos comunicaciones semanales para que nuestro personal sepa exactamente qué esperar durante el transcurso de la semana. También brindamos reconocimientos para que todos se sientan valorados y apreciados. Nuestro campus es un campus muy participativo que tiene una política de “puertas abiertas”. Siempre animamos a los padres a asistir a nuestros cursos mensuales de capacitación para padres. Además de esto, la participación del director del campus en todos los eventos ha enviado un fuerte mensaje de que todo el equipo está involucrado y que realmente nos interesamos.

La tecnología cambia constantemente. Durante la pandemia de COVID, empezamos a usar *Schoology*, y seguimos haciéndolo en la actualidad. Los maestros empezaron rápidamente a practicar y a publicar información utilizando este recurso para que los estudiantes pudieran verla y conectarse con la clase. Seguimos utilizando este recurso como apoyo para los estudiantes que están enfermos y siguen la instrucción desde sus casas. Los programas que tenemos en marcha este año escolar son fácilmente accesibles a través de nuestra aplicación *Classlink*. Los estudiantes ahora pueden conectarse a nuestros nuevos recursos (tales como *Amplify*, *Eureka Math*, *ST Math* y *STEMscopes*). *ST Math* ayuda a los estudiantes en las áreas en las que están luchando con los conceptos matemáticos. Programas como *STEMscopes*, *Amplify* y *Eureka* serán ahora accesibles para los maestros y los estudiantes, quienes podrán eventualmente conectarse para acceder al trabajo de los estudiantes y al material de práctica independiente.

L3 Fortalezas del Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología)

Fortalezas de las percepciones:

- Nuestros puntos fuertes incluyen la involucración de nuestras familias y la comunidad.
- Para el año que viene, tenemos que enfocarnos en asegurar que toda la comunicación enviada a los hogares sea recibida/leída. Este año vamos a hacer todo lo posible para garantizar que todos los padres estén informados por algún medio de comunicación, asegurándonos que los maestros estén enviando información a las casas.
- Nuestra escuela continuará apoyando a las familias para que participen más, a través de diversas actividades de involucración de padres.
- Hemos pedido a todos los maestros que creen una cuenta de *ClassDojo* y la utilicen, a fin de mantener una comunicación continua con nuestras familias.
- El programa *Project About Face* está organizado de conformidad con nuestro Plan de Mejora del Campus y nuestro marco curricular.
- El campus tiene un cronograma maestro que guía todo lo que hacemos. Existen procedimientos y planes para apoyar la disciplina, la asistencia, las calificaciones, los deberes, el currículo y Rtl⁷/MTSS⁸.
- Los maestros reciben formación a principios de año, a través del ‘Manual del Empleado’. También tenemos un ‘Manual para Padres’ que es compartido con estos al comienzo del año lectivo.
- Todos los empleados tienen una ficha de horarios con una lista de responsabilidades.
- La escuela tiene rutinas y rituales que son guiados por nuestros programas de Aprendizaje Socioemocional.
- Todos los padres están obligados a firmar en la oficina, antes de entrar al campus.
- Nuestro personal de la oficina de entrada tiene una excelente comunicación, y van más allá de sus obligaciones para asegurar que nuestros padres, estudiantes y personal se sientan bienvenidos y obtengan la ayuda que necesitan (este es otro punto fuerte de las percepciones).
- Un punto fuerte de nuestra organización escolar es que los estudiantes y los maestros entienden la organización del campus y esto ha creado una sensación de seguridad. Las rutinas y rituales han proporcionado un campus seguro y predecible para todos los estudiantes, maestros y familias.
- Como se mencionó anteriormente, este próximo año continuaremos haciendo esfuerzos de vinculación con las familias, a través de la publicación de información en *Schoolology*, la difusión de información sobre actividades y eventos, y la publicación de información en *ClassDojo*.
- Los padres han sido informados y animados a asistir a las reuniones de *Zoom* del campus y se les ha proporcionado información valiosa a través de *ClassDojo*.
- Los maestros también tienen conferencias con los padres cara a cara, por teléfono o a través de *Zoom*.

⁷ Respuesta a la Intervención (*Response to Intervention*).

⁸ Sistemas de Apoyo de Multiniveles (*Multitiered System of Support*).

- Los padres han apoyado y apreciado mucho los esfuerzos de los maestros. Teniendo en cuenta las circunstancias, por lo general están sintiendo que sus hijos están recibiendo instrucción de nivel de grado apropiada.
- Sabemos cómo se sienten los padres a través de textos, correos electrónicos, *ClassDojo*, o a través de las conferencias de padres.
- Cuando ha sido necesario, las comunicaciones fueron traducidas a idiomas distintos del inglés.
- *Park Campus* facilita a los padres y la comunidad la posibilidad de ser escuchados y tomar parte en las soluciones a los problemas identificados. a través de líneas abiertas de comunicación.

Necesidades Prioritarias que Identifican las Necesidades L3 - Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología)

Necesidad prioritaria 1: Aumentar en un 10% el compromiso de los padres. **Causa raíz:** Debido a condiciones laborales, muchos padres tienen dificultades para salir del trabajo.

L4 Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad)

L4 Sumario sobre Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad)

El programa *Project About Face* cuenta con un programa de involucración de padres. Se anima a los maestros a mantener la comunicación con los padres en todo momento. El portal para padres y el sitio web del programa *Project About Face* son cruciales para mantener a nuestros padres al tanto de la información más reciente (especialmente durante el año pasado de COVID). Se llevan a cabo reuniones mensuales de padres a fin de promover su involucración. Además, a fin de aumentar la involucración de los padres, se celebran reuniones mensuales de padres para informar sobre las metas de la escuela y apoyar las necesidades de la comunidad. Durante nuestro año escolar regular (sin incluir COVID), se llevan a cabo reuniones mensuales de padres con la Sra. Fierro, Noches Culturales, Noches de Aprendizaje, y Conferencias de Padres y Maestros. Nuestra escuela también utiliza *ClassDojo* como una herramienta para comunicarse con los padres. Nuestro programa *Partners in Education* fomenta la creación de conexiones sólidas entre la escuela y la comunidad. También apoyaremos a nuestros niños del programa *Headstart* en la comunidad para ayudarlos a hacer la transición a la primaria. Nuestra cultura y clima han sido un aspecto que hemos estado tratando de mejorar. Hemos incorporado muchas estrategias SEL no sólo con nuestros estudiantes en el aula, sino también con el personal. Se envían comunicaciones semanales para que nuestro personal sepa exactamente qué esperar durante el transcurso de la semana. También brindamos reconocimientos para que todos se sientan valorados y apreciados. Nuestro campus es un campus muy participativo que tiene una política de “puertas abiertas”. Los padres siempre son alentados a asistir a nuestros entrenamientos mensuales para padres. Ahora, después de COVID, tenemos muchas maneras para que los padres nos contacten; utilizamos *ClassDojo* y/o *SeeSaw* en caso de que no puedan ubicarnos en el campus. Además de esto, la participación del director del campus en todos los eventos ha enviado un fuerte mensaje de que todo el equipo está involucrado y que nos interesamos genuinamente. Durante el año escolar, realizamos muchas actividades de involucración (como la Noche Cultural, la Noche de la Alfabetización, la Feria de Ciencias, la Noche de Padres, las gacetillas mensuales del campus y un programa de voluntariado).

L4 Fortalezas de la Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad)

- Nuestros puntos fuertes incluyen la involucración de nuestras familias y la comunidad.
- Para el año que viene, tenemos que enfocarnos en asegurar que toda la comunicación enviada a los hogares sea recibida/leída. Este año vamos a hacer todo lo posible para garantizar que todos los padres estén informados por algún medio de comunicación, asegurándonos que los maestros estén enviando información a las casas.
- Nuestra escuela continuará apoyando a las familias para que participen más, a través de diversas actividades de involucración de padres.
- Hemos pedido a todos los maestros que creen una cuenta de *ClassDojo* y la utilicen, a fin de mantener una comunicación continua con nuestras familias.
- El programa *Project About Face* está organizado de conformidad con nuestro Plan de Mejora del Campus y nuestro marco curricular.
- El campus tiene un cronograma maestro que guía todo lo que hacemos. Existen procedimientos y planes para apoyar la disciplina, la asistencia, las calificaciones, los deberes, el currículo y RtI.
- Los maestros reciben formación a principios de año, a través del ‘Manual del Empleado’. También tenemos un ‘Manual para Padres’ que es compartido con estos al comienzo del año lectivo.

- Todos los empleados tienen una ficha de horarios con una lista de responsabilidades.
- La escuela tiene rutinas y rituales que son guiados por nuestros programas de Aprendizaje Socioemocional.
- Todos los padres están obligados a firmar en la oficina, antes de entrar al campus.
- Nuestro personal de la oficina de entrada tiene una excelente comunicación, y van más allá de sus obligaciones para asegurar que nuestros padres, estudiantes y personal se sientan bienvenidos y obtengan la ayuda que necesitan (este es otro punto fuerte de las percepciones).
- Un punto fuerte de nuestra organización escolar es que los estudiantes y los maestros entienden la organización del campus y esto ha creado una sensación de seguridad. Las rutinas y rituales han proporcionado un campus seguro y predecible para todos los estudiantes, maestros y familias.
- Como se mencionó anteriormente, este próximo año continuaremos haciendo esfuerzos de vinculación con las familias, a través de la publicación de información en *Schoology*, la difusión de información sobre actividades y eventos, y la publicación de información en *ClassDojo*.
- Los padres han sido informados y animados a asistir a las reuniones de *Zoom* del campus y se les ha proporcionado información valiosa a través de *ClassDojo*.
- Los maestros también tienen conferencias con los padres cara a cara, por teléfono o a través de *Zoom*.
- Los padres han apoyado y apreciado mucho los esfuerzos de los maestros. Teniendo en cuenta las circunstancias, por lo general están sintiendo que sus hijos están recibiendo instrucción de nivel de grado apropiada.
- Sabemos cómo se sienten los padres a través de textos, correos electrónicos, *ClassDojo*, o a través de las conferencias de padres.
- Cuando ha sido necesario, las comunicaciones fueron traducidas a idiomas distintos del inglés.
- *Project About Face* facilita a los padres y la comunidad la posibilidad de ser escuchados y tomar parte en las soluciones a los problemas identificados. a través de líneas abiertas de comunicación.

Necesidades Prioritarias que Identifican las Necesidades L4 - Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad)

Necesidad prioritaria 1: La percepción de la disciplina por parte de los padres es diferente a la de los maestros. **Causa raíz:** Las expectativas son diferentes en el aula y en los hogares.

L5 Equidad Deliberada (Demografía)

L5 Sumario sobre Equidad Deliberada (Demografía)

Sumario sobre Estadísticas Demográficas 2023 2024:

Project About Face atiende a 60 estudiantes, aproximadamente. Alrededor del 35% de nuestros estudiantes son EB⁹. Alrededor del 75% están identificados como en ‘Desventaja Económica’. Alrededor del 85% de nuestros estudiantes son varones. *Project About Face* y Lamar son campus de Título I. A fin de tratar de cerrar las brechas de aprendizaje, tenemos en marcha sistemas de apoyo para nuestros subgrupos, así como horarios de intervención programados en nuestro horario diario. Los apoyos de RTI y SST¹⁰ también ayudan a los estudiantes a cerrar las brechas. Debido a que nuestra escuela ofrece el programa de Lenguaje Dual, nuestra población bilingüe ha aumentado. Nuestro programa tiene dos maestros de educación regular (uno bilingüe), un maestro de educación especial, un auxiliar de educación especial, un consejero y una patrulla del campus.

Necesidades demográficas:

Nuestro campus tiene muchos puntos fuertes, pero siempre se puede mejorar. En lo tocante al Programa *Project About Face*, no tenemos metas de Rendición de Cuentas, sin embargo, varios estudiantes han sido identificados como necesitados de ayuda (en base al criterio de no aprobar STAAR, o no mostrar un crecimiento adecuado). Nuestros estudiantes SPED¹¹ constituyen un área que necesita apoyo intensivo dado que no han cumplido con el estándar de Rendición de Cuentas del último año. El personal de *Project About Face* está proporcionando intervenciones intensas a través de los apoyos *Special Ed Push In* y el Modelo de Enseñanza Dual de SPED/Mono (en virtud del cual se imparte instrucción a los estudiantes a la par). *Project About Face* está trabajando con los padres para aumentar la conexión entre el hogar y la escuela en lo que respecta a la alfabetización. Algunos de nuestros estudiantes provienen de hogares en desventaja económica y no reciben el apoyo que necesitan.

⁹ Bilingüe Emergente (*Emergent Bilingual*).

¹⁰ Equipo de Apoyo a los Estudiantes (*Scholar Support Team*).

¹¹ Educación Especial (*Special Education*).

L5 Fortalezas de la Equidad Deliberada (Demografía)

Fortalezas Demográficas:

- Comité de Asistencia - Se ofrecen incentivos para fomentar la asistencia (pancartas, entradas, incentivos, certificados)
- Incentivos por comportamiento positivo – “Refrescamientos Mentales” (*Brain Breaks*), “Viernes Divertido” (*Fun Friday*), certificados, “Caja del Tesoro” (*Treasure Box*).
- Tutorías intersemestrales (*Intercession Tutoring*), en octubre y marzo.

Fortalezas Demográficas:

- *Project About Face* es una comunidad con estudiantes de orígenes diversos. La mayoría de nuestros estudiantes reflejan la composición étnica de la comunidad local y *Project About Face* utiliza estos diversos orígenes para tomar parte en la cultura de nuestros estudiantes.
- Nuestro campus promueve el compromiso de los padres fomentando actividades que apoyen el éxito de los estudiantes.
- A fin de aumentar la involucración de los padres, este año reanudaremos nuestras reuniones cara a cara.
- En la actualidad, aproximadamente el 50% de los padres participan en las actividades escolares.
- *Project About Face* ha estado trabajando para cerrar las brechas académicas reveladas el último año de Rendición de Cuentas de STAAR. Esto demuestra que nuestro programa *Project About Face* es consciente de todos los subgrupos y trabaja duro para asegurarse de que todos ellos prosperen al mismo ritmo.
- *Project About Face* continúa proporcionando clases de Lenguaje Dual para los estudiantes en los grados Preescolar-5°.
- Vamos a integrar el programa de GT¹² en todo el campus para garantizar la fidelidad.

Necesidades Prioritarias que Identifican las Necesidades L5 - Equidad Deliberada (Demografía)

Necesidad prioritaria 1: *Project About Face* tiene una tasa de asistencia del 91%, lo que representa un descenso drástico causado por los continuos síntomas asociados al COVID. **Causa raíz:** Disminución de la asistencia debido a las inconsistencias de los síntomas relacionados con COVID.

¹² Dotados y Talentosos (*Gifted and Talented*).

Metas

Revisado / Aprobado: 31 de agosto de 2023

Meta 1: DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO - Las escuelas del Distrito Escolar Independiente de El Paso promoverán entornos de aprendizaje donde el niño pueda prosperar en su totalidad.

Objetivo de rendimiento 1: Para junio de 2024, *Project About Face* habrá creado una cultura en la que cada estudiante reciba apoyo por parte de adultos comprensivos, lo que se reflejará en una encuesta sobre clima y cultura, realizada a empleados, estudiantes y padres.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Encuestas y evaluaciones del campus sobre el número de actividades extracurriculares celebradas, Número de estudiantes que participan en actividades extracurriculares.
Número de casos estudiantiles por consejero.
Derivaciones disciplinarias (incluyendo ISS¹³, OSS¹⁴ y remociones disciplinarias).
Revisión de la aplicación de PBIS/SEL.
Encuesta de Preescolar-12° grado.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: Implementar actividades PBIS/SEL a lo largo del año escolar, mediante anuncios matutinos, clases diarias de “círculos SEL”, reconocimientos semanales, cuadro de honor y reconocimiento por asistencia perfecta.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Creación de una cultura en la que todos los estudiantes se sientan seguros, apoyados y cuidados.

Personal Encargado del Monitoreo: Administradores, Consejeros y miembros del Comité PBIS.

Título I: 2.5, 2.6

Apalancamientos ESF¹⁵: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 1 - Calidad, Reclutamiento y Retención del Personal 1

¹³ Suspensión con permanencia en la escuela (*In-School-Suspension*).

¹⁴ Suspensión con exclusión de la escuela (*Out-of-School-Suspension*).

¹⁵ Marco de Escuelas Eficaces (*Effective Schools Framework*).

Meta 1: DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO - Las escuelas del Distrito Escolar Independiente de El Paso promoverán entornos de aprendizaje donde el niño pueda prosperar en su totalidad.

Objetivo de rendimiento 2: Para junio de 2024, *Project About Face* estará implementando prácticas significativas y atractivas que desarrollen la capacidad de los estudiantes para manejar, y hacerse dueños de, su propio comportamiento, lo que será medido por una reducción del 10% al 8% en la tasa de ISS, OSS y remociones disciplinarias, entre todos los grupos de estudiantes, así como por una reducción general de 8 a 14 del número total de remociones disciplinarias.

Alta prioridad

Meta HB3¹⁶

Fuentes de datos de la evaluación: Informe sumario *On Point* sobre medidas disciplinarias.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: El personal de <i>Project About Face</i> recibirá formación sobre el programa <i>Boys Town</i> y lo pondrá en marcha.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Las derivaciones disciplinarias de los estudiantes disminuirán en un 4%.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Personal de <i>Project About Face</i>, R. Fierro (Vicedirector), M. Gutiérrez (Consejero), D. Bull (Maestro), F. Márquez (Maestro).</p> <p>Título I: 2.5, 2.6</p> <p>Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.</p> <p>Necesidades prioritarias: Demografía 2 - Cultura y Clima Escolar 1</p>
Estrategia 2 - Detalles
<p>Estrategia 2: Los estudiantes tendrán acceso a incentivos proporcionados a medida que ganen puntos, tal y como se indica en el modelo de <i>Boys Town</i>.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: El comportamiento y las habilidades sociales de los estudiantes mejorarán.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: R. Fierro (Vicedirector), M. Gutiérrez (Consejero), D. Bull (Maestro), F. Márquez (Maestro).</p> <p>Necesidades prioritarias: Demografía 2</p>

¹⁶ Ley de Diputados 3 (*House Bill 3*).

Meta 2: EXCELENCIA ACADÉMICA - El Distrito Escolar Independiente de El Paso capacitará a todos los estudiantes para que sobresalgan en sus actividades actuales y futuras.

Objetivo de rendimiento 1: Para junio de 2024, *Project About Face* desarrollará e implementará un currículo del Distrito garantizado, viable y centrado en el estudiante. Como resultado, los datos de las recorridas de control de fidelidad del currículo, realizadas por el director y el equipo de apoyo académico, mostrarán que se está cumpliendo con todos los porcentajes requeridos respecto al rigor, el modelo de instrucción, y el ‘alcance y la secuencia’, en la instrucción de ELAR, Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales.

Alta prioridad

Meta HB3

Fuentes de datos de evaluación: Datos de las recorridas.
Planillas de asistencia a las PLC¹⁷.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: Adquirir material académico y suministros que ayuden a los maestros, entrenadores del campus e interventores a asistir a los estudiantes con dificultades académicas.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes serán capaces de rendir mejor académicamente en el aula y mostrarán crecimiento académico en todas las materias. Los estudiantes en ‘Riesgo’ también mostrarán un crecimiento en su rendimiento académico.

Personal Encargado del Monitoreo: Administradores, Maestros, CTCs¹⁸, Secretaría.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA¹⁹: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad

Necesidades prioritarias: Demografía 1 - L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 1 - L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 1 - L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 1 - Calidad, Reclutamiento y Retención del Personal 1 - Currículo, Instrucción y Evaluación 1

¹⁷ Comunidad de Aprendizaje Profesional (*Professional Learning Community*).

¹⁸ Entrenadores Pedagógicos del Campus (*Campus Teaching Coaches*).

¹⁹ Agencia de Educación de Texas (*Texas Education Agency*).

Meta 2: EXCELENCIA ACADÉMICA - El Distrito Escolar Independiente de El Paso capacitará a todos los estudiantes para que sobresalgan en sus actividades actuales y futuras.

Objetivo de rendimiento 2: Para junio de 2024, *Project About Face* desarrollará e implementará un currículo del Distrito garantizado, viable y centrado en el estudiante. Como resultado, los datos de las recorridas de control de fidelidad del programa de Lenguaje Dual, realizadas por el director y el equipo de apoyo académico, mostrarán que se está cumpliendo con todos los porcentajes establecidos para el modelo de instrucción, el ambiente y la instrucción en el aula, y la adquisición del lenguaje, en las clases de Lenguaje Dual.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Datos de las recorridas.
Panillas de asistencia a las PLC.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Comprar suministros y materiales generales para las aulas de los maestros, con el fin de mejorar el aprendizaje de los estudiantes y lograr un aumento general del rendimiento académico.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes podrán tener un mejor rendimiento académico en el aula y mostrarán crecimiento en todas las áreas académicas.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Administradores, Maestros, Secretaría.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.</p> <p>Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.</p> <p>Necesidades prioritarias: Rendimiento Estudiantil 1 - L2 Excelencia Académica (Currículo, instrucción y Evaluación) 1 - L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 1 - Currículo, Instrucción y Evaluación 1 - Tecnología 1</p>

Meta 3: DISTRITO DE PREFERENCIA - EPISD consolidará su posición como el distrito de preferencia de El Paso.

Objetivo de rendimiento 1: Para junio de 2024, *Project About Face* estará atrayendo y reteniendo a los mejores talentos, mediante la implementación de un plan de reclutamiento y retención de empleados diseñado para aumentar del 90% al 95% los puestos cubiertos el primer día de clase.

Alta prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: # Datos de vacantes.

Revisión continua de las vacantes en *TEAMS* y el centro de datos *Tableau* para identificar docentes postulantes altamente calificados.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Contratar maestros calificados —en cuanto estén disponibles, y estén dispuestos a aceptar el puesto— que cumplan con todos los requisitos del puesto y todos los requisitos de RRHH del distrito.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Todas las aulas contarán con un maestro calificado tan pronto como lo necesiten.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Director.</p> <p>Título I: 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores</p> <p>Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 2: Dotación estratégica de personal, Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.</p> <p>Necesidades prioritarias: L3 Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional) 1</p>

Meta 3: DISTRITO DE PREFERENCIA - EPISD consolidará su posición como el distrito de preferencia de El Paso.

Objetivo de rendimiento 2: Para junio de 2024, *Project About Face* ampliará la integración de las habilidades de aprendizaje e innovación del siglo XXI mediante el desarrollo e implementación de un plan de apoyo a la tecnología educativa del campus.

Fuentes de datos de evaluación: Plan de apoyo tecnológico del campus.

Criterios de éxito.

Implementación de *ClassDojo*, emails, *Blackboard* y cuentas de redes sociales.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: Aumentar la comunicación con los padres y miembros de la comunidad mediante un sistema bidireccional (p. ej., *ClassDojo*, correos electrónicos, *Blackboard* y cuentas de redes sociales de la escuela).

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de la comunicación abierta con los padres y los miembros de la comunidad.

Personal Encargado del Monitoreo: Administradores, todos los miembros de la escuela (Maestros y Personal).

Título I: 2.6, 4.2

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 1 - L5 Equidad Deliberada (Demografía) 1

Meta 4: CULTURA DE RESPONSABILIDAD - El Distrito Escolar Independiente de EL Paso cultivará una cultura de transparencia, cuidado y servicio.

Objetivo de rendimiento 1: Para junio de 2024, *Project About Face* estará fomentando un ambiente acogedor y seguro en el que todos los estudiantes se sientan apoyados, lo que resultará en un aumento del 91% al 94% en la tasa de asistencia estudiantil

Alta prioridad

Fuentes de los datos de evaluación: Datos de la tasa de asistencia (ADA²⁰)

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Incluir actividades que animen a los estudiantes a asistir a clase (p. ej., incentivos semanales de asistencia, Viernes Divertidos y <i>Brain Breaks</i> diarios).</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento del 3% en la asistencia de los estudiantes.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: R. Fierro (Vicedirector), M. Gutiérrez (Consejero), D. Bull (Maestro), F. Márquez (Maestro).</p> <p>Necesidades prioritarias: Cultura y Clima Escolar 1</p>

²⁰ Asistencia Diaria Promedio (*Average Daily Attendance*).

Meta 4: CULTURA DE RESPONSABILIDAD - El Distrito Escolar Independiente de EL Paso cultivará una cultura de transparencia, cuidado y servicio.

Objetivo de rendimiento 2: Para junio de 2024, *Project About Face* estará fomentado un ambiente acogedor y seguro, en el que todas las familias y la comunidad se sientan respaldadas. Asimismo, aumentará el nivel de responsabilidad, garantizando que haya un 100% de participación en los eventos comunitarios.

Fuentes de datos de la evaluación: Documentación de los actos comunitarios y planillas de asistencia.
Carga de datos en la carpeta *Crate 1*.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: El Enlace de Participación de Padres llevará a cabo una reunión mensual de participación de padres para informar sobre los eventos del distrito, la escuela y la comunidad, que afectan a los padres y sus estudiantes. Las reuniones tendrán lugar tanto por la mañana como por la tarde para ofrecer flexibilidad respecto a los horarios de trabajo de los padres.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Más involucración de los padres en la comunidad escolar. Los padres tendrán información —del distrito y de la escuela— que los ayudará a respaldar el crecimiento social, emocional y académico de sus estudiantes.

Personal Encargado del Monitoreo: Administradores y PEL²¹

Título I: 2.5, 2.6, 4.1, 4.2

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 1

²¹ Enlace de Involucración de Padres (*Parent Engagement Liaison*).

Meta 4: CULTURA DE RESPONSABILIDAD - El Distrito Escolar Independiente de EL Paso cultivará una cultura de transparencia, cuidado y servicio.

Objetivo de rendimiento 3: Para junio de 2024, *Project About Face* estará implementando un plan de comunicación bidireccional diseñado para aumentar el número y la calidad de las oportunidades para involucrar, informar y capacitar a las partes interesadas (familia y comunidad), así como para recabar sus opiniones, lo que será medido a través de:

- “Intercambio de Ideas” (*Thought Exchange*) 3 veces al año: el índice de respuesta será del 50%, y
- Plataforma “Hablemos” (*Let's Talk*): el índice de satisfacción del cliente pasará de 7.2 a 9.0 y el índice de respuesta pasará de 10.5 días a 3 días.

Fuentes de datos de evaluación: Encuestas *Thought Exchange* y *Let's Talk*.
ClassDojo.
Correos electrónicos.
Blackboard.
Cuentas de la escuela en redes sociales.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: Mantener una comunicación bidireccional —entre la escuela y los padres, miembros de la comunidad y todas las partes interesadas— a través de diferentes métodos de comunicación.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Comunicación abierta con los padres y los miembros de la comunidad.

Personal Encargado del Monitoreo: Administradores, Cuerpo Docente y Personal.

Título I: 2.5, 2.6

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 1 - L3 Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología) 1 - Contexto y Organización Escolar 1

Meta 5: EQUIDAD DELIBERADA - El Distrito Escolar Independiente de El Paso propugnará una metodología focalizada con respecto a la universalidad de acceso y la equidad del sistema.

Objetivo de rendimiento 1: Para junio de 2024, *Project About Face* estará fomentando el acceso equitativo a las oportunidades y la eliminación de barreras, lo que será medido por una reducción en el porcentaje de Bilingües Emergentes a largo plazo que califican como ‘Principiante’ o ‘Intermedio’ en TELPAS²² *Composite*, así como por una reducir del número de Bilingües Emergentes que califican como ‘Principiante’ en la evaluación de Lectura de TELPAS.

Alta prioridad

Fuentes de datos de la evaluación: Revisión y análisis de los resultados de TELPAS.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Practicar con los estudiantes de forma regular, durante el transcurso del año escolar, todos los dominios de TELPAS.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Revisar y analizar los resultados de TELPAS y monitorear el avance en niveles de competencia estudiantil, respecto a todos los dominios de TELPAS.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Administradores, Maestros, CTCs, Interventores de Matemáticas y Lectura.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Apalancamientos ESF: Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.</p> <p>Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 1 - L5 Equidad Deliberada (Demografía) 1</p>

²²²² Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés (*Texas English Language Proficiency Assessment System*).